



PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL EM ATENDIMENTO À RES 01/2020/CPG

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:			
CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS SÍNCRONAS/ASSÍNCRONAS	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
PGA410012	Redação Científica	18h/27 h	45 h
Créditos: 3		Caráter: Eletiva	Nível: ME/DO
II. HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS			
SÍNCRONA		ASSÍNCRONA	
Concentrada em fevereiro de 2020 2ª-feira de 14:00-16:00, 4ª-feira de 14:00-16:00, 6ª-feira de 14:00-16:00 (se houver consenso na turma, a avaliação poderá ser feita na última semana do mês de março)		A escolha do aluno (a)	
III. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)			
Profa. Dra. Maria José Hötzel (maria.j.hotzel@ufsc.br)			
IV. EMENTA			
A disciplina aborda a estrutura lógica e prática do fazer ciência. Inclui métodos de planejamento experimental e a organização de projetos e textos científicos.			
V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
A estrutura do artigo, os tipos de publicações; a lógica da redação científica; estilo, coerência e rigor científicos; o sistema de revisão por pares; o sistema de avaliação das revistas; ética na ciência; normas de publicação.			
VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA			
As atividades pedagógicas não presenciais serão realizadas na plataforma Moodle por meio de seus recursos. Aulas síncronas ocorrerão pelo recurso GoogleMeet ou Zoom. As aulas síncronas serão gravadas e, posteriormente, disponibilizadas no Moodle por um período de 2 semanas. A disciplina tem caráter essencialmente prático. As atividades são assim organizadas: 1. Aulas teóricas, intercaladas com exercícios práticos. Esta parte abordará os fundamentos teóricos do discurso científico, a elaboração do manuscrito, incluindo os tipos de artigo, as revistas, as normas das revistas, o sistema de avaliação por pares, e ética na ciência em relação à redação de artigos. 2. Apresentação oral da avaliação crítica de um artigo científico publicado no idioma inglês em uma revista indexada classificada como Qualis A, nos últimos dois anos (2018-2020). 3. Avaliação crítica escrita de artigo. Nos dois casos o foco é a estrutura e rigor científico do artigo. 4. Consultoria individual com a professora.			
Atividades assíncronas: Vídeos preparados pela professora, para assistir antes das aulas síncronas = 12 h Exercícios = 9 h			

Encontros síncronos para discutir os exercícios relacionados aos temas abordados nos vídeos (9) e para a avaliação = 18 h: 2ª-feira de 14:00-16:00, 4ª-feira de 14:00-16:00, 6ª-feira de 14:00-16:00

VII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Avaliação = 6 h

Apresentação oral da avaliação crítica de um artigo científico publicado no idioma inglês em uma revista indexada classificada como Qualis A, nos últimos dois anos (2018-2020).

Avaliação crítica escrita de artigo.

VII. REFERENCIAS BÁSICAS

Alves, Rubem. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e a suas regras. 4.ed. São Paulo: Loyola, 2002. 221p. Pdf disponível

Day, R.A.; Gastel, B. *How to write and publish a scientific paper*, Cambridge University Press: 2016. Pdf disponível

Gopen, G.D. & Swan, J.A. The Science of Scientific Writing. American Scientist. Novembro-dezembro 1990. Pdf disponível

Lindsay, D. 2011. Scientific writing = thinking in words. CSIRO Publishing, Australia. 122 p. Pdf disponível.

Volpato, G.L. O método lógico para redação científica. *Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde* **2015**, 9. Pdf disponível.

Demais bibliografia

Volpato, G.L. 2007 - Bases Teóricas para Redação Científica. 125 p. 1ª ed.

Volpato, G.L. 2006 - Dicas para Redação Científica. 84p. 2ª ed.

Volpato, G.L. 2007 - Ciência: da filosofia à publicação. 245p.

Volpato, G.L. 2008 - Publicação Científica. 143p.

Volpato 2011 Método Lógico para Redação Científica.

O Plano, na prática

28 de fevereiro de 2021

Por favor comunicar-se comigo para assuntos desta disciplina exclusivamente no email hotzel.ensinoremoto@gmail.com

As aulas ocorrerão por Zoom

Começarão 14:00 e terminarão no máximo 16:00

Selecione 5 artigos EM INGLÊS, simples, curtos, em revistas de bom impacto, dos últimos 5 anos. Esses artigos serão usados para os exercícios. Leia-os (por cima, para estar familiarizados com eles) para poder fazer os exercícios com maior agilidade.

Selecione trabalhos escritos por vocês. De preferência um artigo científico, mas também pode ser TCC, resumo expandido e outros. Novamente, esses artigos serão usados para os exercícios. Leia-os (por cima, para estar familiarizados com eles) para poder fazer os exercícios com maior agilidade.

Preparam-se para fazer exercícios para discutir na aula seguinte. Ou seja, guardem tempo para isso. Todos farão os exercícios, mas em cada aula eu irei usar alguns para discutir com a turma.

Preparem-se também para aparecer com vídeo, esta aula requer discussão! Entendo que alguns e em algumas ocasiões, não consigam, mas peço que façam um esforço. A disciplina é pensada para gerar dúvidas e discussão.

Não tenham receio de falar o que pensam sobre o assunto redação. Preciso da opinião de vocês, de informações que vocês trazem de outras fontes, para trabalhar os temas. Por exemplo, se eu falar que pode e é muitas vezes recomendado escrever na primeira pessoa, e algum orientador anterior (ou atual!) de vocês fala o contrário, tragam essa dúvida.

Normalmente nas aulas eu uso exemplos de alunos, especialmente da turma, para ilustrar como uma coisa poderia ter sido feita de forma diferente e melhor. Vocês precisa entrar no meu jogo, e “se abrir”, quanto mais gente tiver coragem de se expor, mais eu posso mostrar na prática como podemos fazer melhor.

O primeiro exemplo vai ser “Me fale sobre o seu trabalho de pesquisa. Qual é a sua pergunta (da sua pesquisa)? JÁ CHEGUEM PREPARADOS na primeira aula para responder isso em 2 minutos. Antes disso, cada um vai se apresentar, dizer seu nome, falar da sua formação anterior, que curso faz agora, quem é a(o) orientador(a), seus interesses, e então apresentar a sua pergunta.

Avaliação:

A avaliação será feita em duplas.

Avaliação crítica de um artigo científico.

Tarefas: ler o artigo, avaliar, fazer relatório, preparar apresentação (vídeo de 10 a 15 minutos).

Cada estudante deverá assistir a apresentação de ao menos 5 duplas (ao que seguirá uma discussão)